

澎湖縣馬公市馬公國小附設幼兒園

115 學年度-幼四班課程計畫

一、課程架構

(一)教學理念

(二)教學目標

二、課程活動規劃

(一)主題課程：教學網、教學目標

(二)大肌肉活動

(三)學習區/個別操作練習

三、班級經營計畫(親師溝通)

四、作息表

一、整體課程架構

(一)教學理念：

1. 建立幼兒良好的品格與生活態度

協助幼兒透過簡單的日常互動與活動，建立正向行為經驗，培養耐心、等待、合作與接受他人協助的態度。

2. 養成規律的生活作息與健康習慣

引導幼兒在重複且穩定的作息安排中，逐漸熟悉入園、準備活動、喝水、休息等日常流程，發展生活中可預期的安全感與初步自理能力。

3. 強化幼兒的身體覺察與自我控制能力

透過適合其能力的身體活動與遊戲，引發幼兒對身體動作的感受與參與意願，逐步培養穩定坐姿、伸展、肢體控制及基本反應能力。

4. 促進感官經驗與動作協調發展

設計多元的感官刺激活動（如觸覺、視覺、聽覺），結合大肌肉動作，協助幼兒提升感官統整能力與動作協調性。

5. 提升幼兒的參與感與自我表達機會

透過有趣的活動設計與適當輔具支持，鼓勵幼兒以語言/非語言方

式（如注視、肢體動作、聲音等）表達喜好與需求，增進人際互動與學習動機。

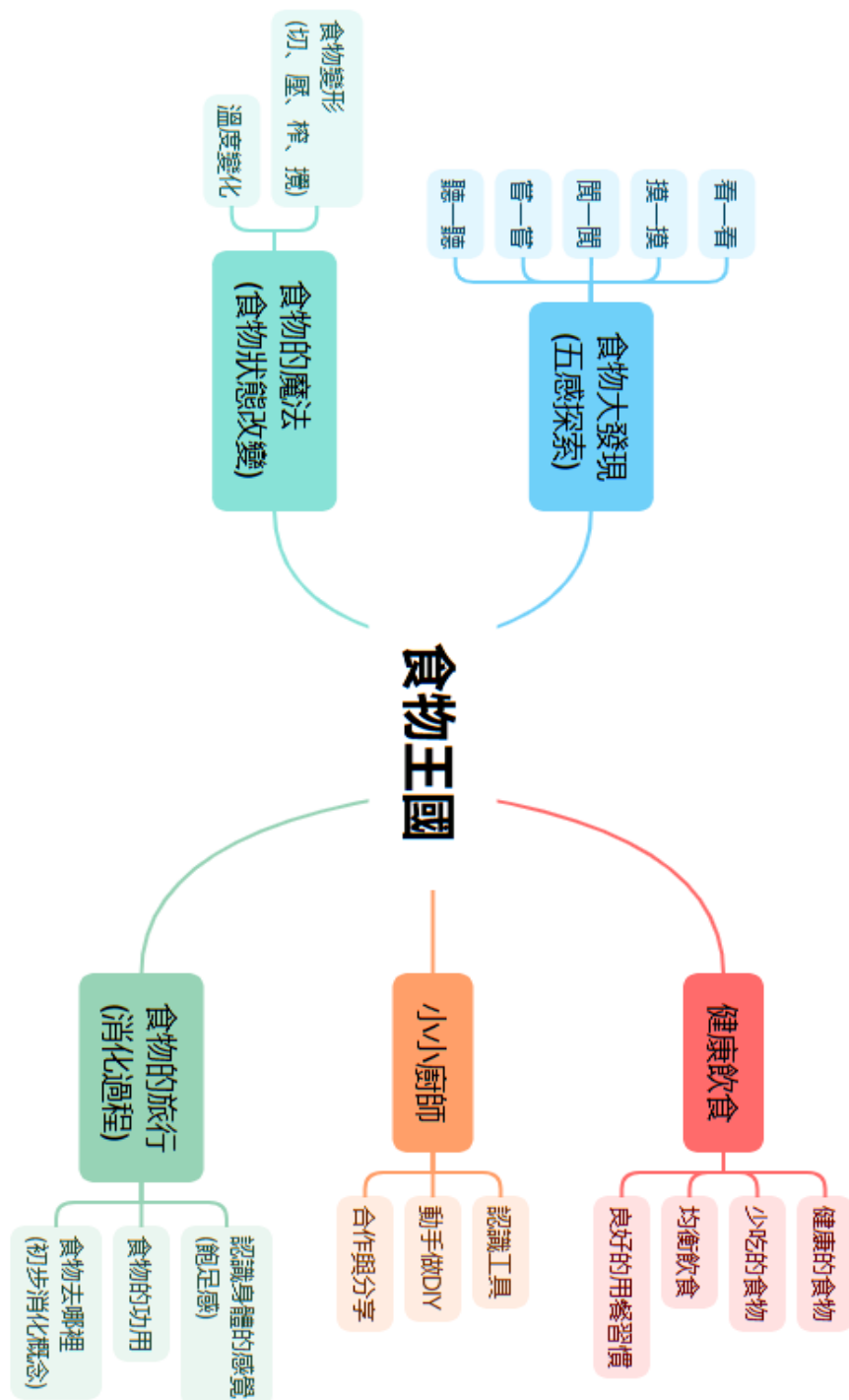
（二）教學目標：

1. 引導幼兒學習安全應用身體操控動作，滿足自由活動及練習各種用具的操作。
2. 引導幼兒學習運用感官蒐集、整理生活環境中的訊息。
3. 引導幼兒運用語言/非語言方式表達需求、情緒及參與互動。
4. 引導幼兒覺察及調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則。
5. 引導幼兒覺察自己與生活環境中人事物的關係。

二、課程活動規畫

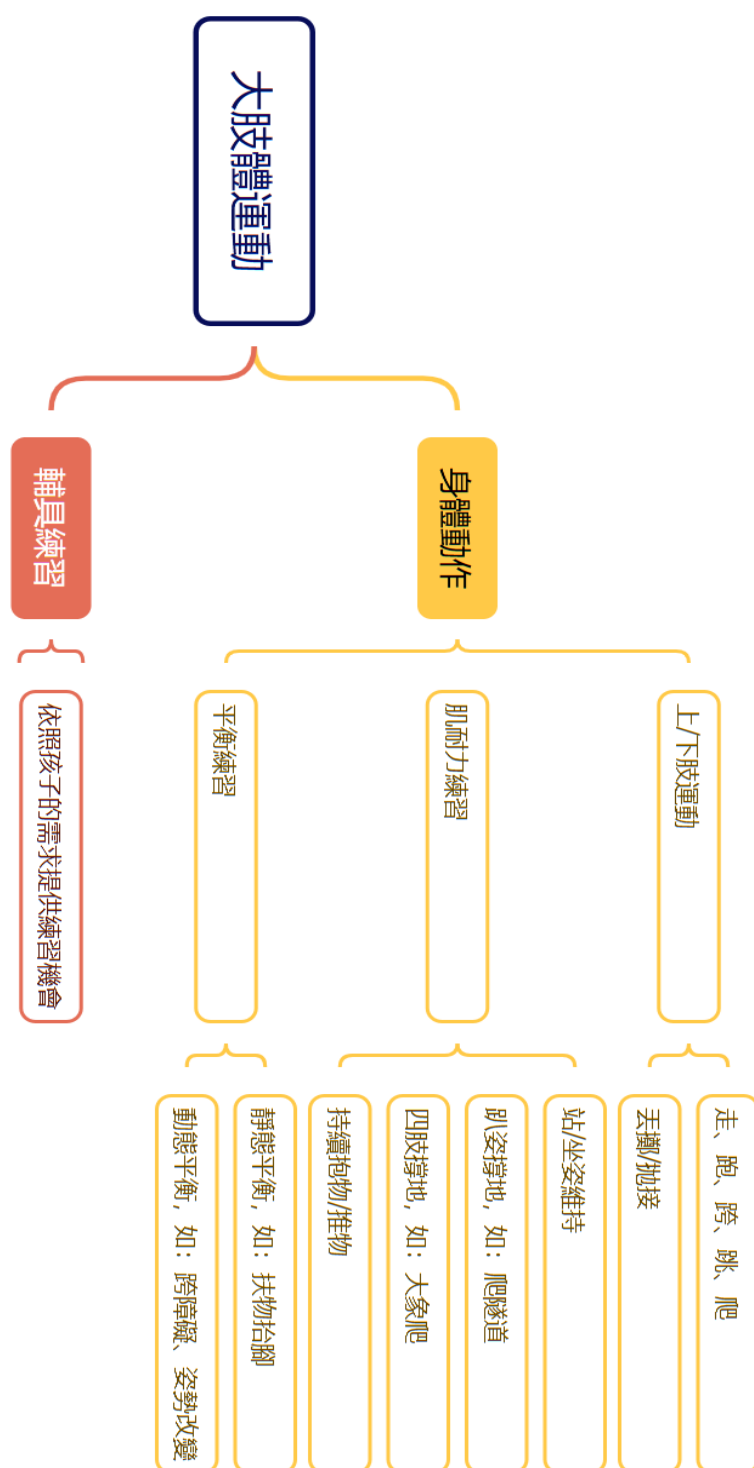
(一) 主題課程教學網

食物是幼兒每天都會接觸的生活經驗。本主題透過觀察、操作、品嚐與討論，引導幼兒運用五感探索食物的特性，發現食物因不同處理方式而產生的變化，並藉由料理製作累積生活經驗。同時認識健康飲食、食物對身體的重要性及初步消化概念，培養健康飲食習慣，讓幼兒從生活中體驗、探索與學習。



（二）大肌肉活動課程

課程設計會依照每位孩子的能力差異調整活動方式與輔具支持，讓每個孩子都能參與，透過遊戲化的大肌肉活動，幫助幼兒發展基本的動作能力，例如：走路、跑步、跳躍、平衡、爬行等，提升身體的協調與控制力，並在活動中學習如何遵守規則、保護自己、注意安全。同時也透過活動引導孩子認識簡單的健康生活習慣，例如：運動後擦汗、喝水、休息、運動感受的表達等等。藉由身體活動，幫助孩子提升身體能力、感受運動的快樂，並在生活中學會照顧自己、建立健康的生活態度。



(三) 學習區/個別操作練習

學習區個別操作時間目的是針對每位學生的學習需求與弱勢能力提供練習機會。由教師依據學生的個別化教育計畫（IEP）目標，設計具體的活動內容，透過一對一或小組操作，教師更能觀察學習狀況、即時調整策略，協助學生穩固學習基礎、提升自信心與學習動機，加強相關能力。

益智區	語文區	建構區	扮演區
• 基本認知概念的認識及配對，如：顏色、數字、形狀... • 精細動作能力的練習 • 培養問題解決能力 • 練習遵守操作規則	• 透過仿說、指認增加詞彙 • 透過實物與詞彙的連結建立詞語理解 • 增進口語/非口語表達能力 • 覺察故事情境 • 情感覺察與想法分享	• 練習手部操作能力 • 練習空間概念與建構能力 • 在建構與收拾過程中，培養耐心及完成任務的能力	• 透過角色扮演，學習各種應對態度和社交技巧。 • 透過重複的扮演與模仿，熟練某些情境所需的能力。 • 運用肢體語言及道具來詮釋故事與生活經驗 • 藉著角色的扮演，讓幼兒抒發情感，發揮想像力。

三、班級經營計畫

馬公國小附設幼兒園 115 學年度班級經營計畫

班級	幼四班	導師	曾瑞臻 陳奕盈
學校願景	創意 活力 關懷 永續		
教學理念	一、建立幼兒良好的品格與生活態度。 二、養成規律的生活作息與健康習慣。 三、強化幼兒的身體覺察與自我控制能力。 四、促進感官經驗與動作協調發展。 五、提升幼兒的參與感與自我表達機會。		
教學目標	一、引導學習安全應用身體操控動作，滿足自由活動及練習各種用具的操作。 二、引導學習運用感官蒐集、整理生活環境中的訊息。 三、引導運用語言/非語言方式表達需求、情緒及參與互動。 四、覺察及調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則。 五、覺察自己與生活環境中人事物的關係。		
教學活動	一、主題教學活動 二、個別目標練習/學習區活動 三、大肌肉運動		
班級經營項目內容	校務活動	配合學校辦理各項全校性/全園性活動。	
	學習活動	一、個別教學：依照幼兒的個別化教育計畫目標給予指導與操作練習。 二、團體教學：主題課程、團討課程。	
	生活輔導	一、生活規範與活動規則遵守 二、生活自理能力的養成 三、運用學生興趣提升學習動機	
	學習成效	幼兒行為表現紀錄、定期個別化教育目標的檢核與調整	
	空間規劃	個別操作區、團討區、教具操作區、午睡區	
	親師交流	一、IEP 會議：定期舉辦擬定、檢討會議，討論修正孩子的所需特殊教育、相關服務、支持策略及學年學期目標。 二、當面溝通：於上放學接送時間溝通。	

班級經營項目內容		三、電話連絡：特別事項、緊急事件以電話聯繫通知。 學校電話：06-9272165 分機 312 四、通訊軟體：以 Line 溝通日常事項。 五、親師聯絡單：學生學習表現、日常事項定期以聯絡單通知。
	家長配合	一、上放學時間： （一）上學時間：8：00-8：30 （二）放學時間：半天班 12：30、全天班 15：50 二、親師聯絡單：記錄孩子在校的學習表現，詳閱簽名後交回。 三、個人物品清潔：寢具每兩週發回清洗；牙杯牙刷每週發回清洗。 四、運動服：每週三穿著運動服，當週如有調整會再通知。 五、視力保健、口腔保健：依照學校定期安排。 六、請假事宜：若需請假請提前告知班級老師。 若為病假，請家長主動下列資訊： （一）發病日期 （二）就診日期 （三）就診院所 （四）症狀 （五）醫師診斷病名 七、餵藥：為避免餵藥產生安全疑慮，請家長確實填寫託藥單，如未填寫，考量用藥安全無法餵藥。餵藥時間為午餐前後，早上的藥請在家服用後再到校。

每日作息表

馬小附幼 115 學年度【幼四班】幼兒生活作息表

時間		活動內容
上午	08:00-09:10	入園+個別操作時間
	09:10-09:40	點心時間+餐後收拾
	09:40-10:30	主題教學時間
	10:30-11:20	大肌肉活動
	11:20-11:40	收拾整理、準備進餐
中午	11:40-12:40	午餐時間
下午	12:40-13:00	餐後整理、準備午休
	13:00-14:30	午休時間
	14:30-14:50	起床(整理寢具、如廁)
	14:50-15:20	點心時間+餐後收拾
	15:20-15:50	彈性活動時間
	15:50-16:00	收拾整理、放學