檔　　號:
保存年限:

澎湖縣政府 函

地址：88043 澎湖縣馬公市治平路32號
承辦人：邵祈
電話：06-9267902
電子信箱：fa75550@mail.penghu.gov.tw

受文者：澎湖縣馬公市馬公國民小學

發文日期：中華民國115年7月22日
發文字號：府教社字第1150904544號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校所送115學年度特殊教育身心障礙類課程計畫，本府同意備查，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

一、本縣115學年度特殊教育身心障礙類課程計畫已檢核完畢，依規核予各校備查。請持續於課程發展中進行專業對話及滾動修正，以健全課程之系統脈絡。

二、請於開學前，上傳下列表件至google表單：https://forms.gle/FvQA76NiQhXvrxWdA。

(一)表B-特教課程計畫（請留意相關個資保護）。

(二)表D-特殊教育教師課表、表E-特殊教育教師名冊（配置特教教師員額之學校）。

三、本備查公文及貴校特教課程計畫將統一公告於澎湖縣中小學課程計畫網站，請於貴校網站首頁設定連結，俾利家長參閱或上級查察。

正本：澎湖縣立馬公國民中學、澎湖縣立中正國民中學、澎湖縣立湖西國民中學、澎湖縣立白沙國民中學、澎湖縣立西嶼國民中學、澎湖縣立七美國民中學、澎湖縣立澎南國民中學、澎湖縣立將澳國民中學、澎湖縣立文光國民中學、澎湖縣立鳥嶼國民中學、澎湖縣馬公市馬公國民小學、澎湖縣馬公市中正國民小學、澎湖縣馬公市中興國民小學、澎湖縣馬公市中山國民小學、澎湖縣馬公市石泉國民小學、

澎湖縣馬公市東衛國民小學、澎湖縣馬公市興仁國民小學、澎湖縣馬公市五德國民小學、澎湖縣馬公市山水國民小學、澎湖縣馬公市風櫃國民小學、澎湖縣湖西鄉湖西國民小學、澎湖縣湖西鄉西溪國民小學、澎湖縣湖西鄉龍門國民小學、澎湖縣湖西鄉隘門國民小學、澎湖縣湖西鄉沙港國民小學、澎湖縣白沙鄉中屯國民小學、澎湖縣白沙鄉講美國民小學、澎湖縣白沙鄉赤崁國民小學、澎湖縣白沙鄉後寮國民小學、澎湖縣白沙鄉吉貝國民小學、澎湖縣西嶼鄉池東國民小學、澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學、澎湖縣西嶼鄉內垵國民小學、澎湖縣望安鄉望安國民小學、澎湖縣望安鄉將軍國民小學、澎湖縣七美鄉七美國民小學、澎湖縣七美鄉雙湖國民小學、澎湖縣湖西鄉成功國民小學、澎湖縣馬公市文澳國民小學、澎湖縣馬公市文光國民小學、澎湖縣馬公市嵗裡國民小學

副本：電子公文交換章 2026/07/22 12:02:50

裝

訂

線

澎湖縣 115 學年度_馬公_國民_小_學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
國語	□資源班 ■特教班 □巡迴輔導	每週節數共__5__節 □外加_____節 □完全抽離_____節	全班	陳淑吟

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	董〇婷	六	腦性麻痺/極重度	陳〇隆	五	智能障礙/輕度
	劉〇宇	五	腦性麻痺/極重度	顏〇睿	四	自閉症/中度
	侯〇聿	五	智能障礙/輕度	陳〇澔	四	智能障礙/中度
	鄒〇弘	五	多重障礙/中度	高〇凱	二	自閉症
	許〇倢	五	自閉症/中度	張〇方	一	腦性麻痺/極重度

核心素養		
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號通用語溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(替代) 1-I-3 ~~能理解話語、詩歌、故事的訊息~~能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、替代、重整) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的~~詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點~~日常生活短文、故事、短劇。(簡化、替代、重整) 1-Ⅱ-4 ~~根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動~~聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(簡化、替代、重整) 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要~~記錄~~複述。(替代) 1-Ⅲ-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。(重整) 2-Ⅰ-1 ~~以正確發音流利的~~說出語意完整的話。(簡化) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語~~、正確語法~~表達想法。(簡化) 2-Ⅲ-3 ~~靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。~~能用適當語詞、語句表達說話內容。(簡化、重整) 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識~~常用國字至少 1,000 字，使用 700 字~~家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法(從注音查字與字的語詞)。(簡化) 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，~~掌握~~運筆原則，寫出/描寫正確~~及工整~~的生活常用國字。(簡化、重整) 4-Ⅱ-1 認識~~常用國字至少 1,800 字， 使用 1,200 字~~家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整)

	4-Ⅱ-6 ~~掌握~~認識偏旁變化和間架結構要領，書寫/抄寫/描寫正確~~及工整~~的硬筆常常用字/語詞/句子。(簡化、重整) 4-Ⅲ-1 認識~~常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字~~家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-Ⅲ-2 ~~認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義~~。利用日常生活常用字的部首/部件/簡單造字原理，輔助識字。(簡化、重整) 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量) 5-Ⅰ-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 5-Ⅱ-2 理解~~各種~~常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)的用法。(減量) 5-Ⅱ-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 5-Ⅲ-2 理解~~各種~~常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)的用法與表達效果。(減量) 5-Ⅲ-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 6-Ⅰ-3 ~~寫出語意完整的句子、主題明確的段落~~。運用語詞/句子、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。(替代、重整) 6-Ⅱ-4 ~~書寫記敘、應用、說明事物的作品~~。以書寫/抄寫/描寫/圖字卡方式/科技輔具打字傳遞與自己相關之人、事、物訊息。(替代、重整) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(簡化)
	學習內容
	Aa-Ⅱ-1 ~~標注注音符號的各類文本~~。運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(重整) Ab-Ⅰ-1 ~~1,000 個常用字的字形、字音和字義~~。家庭、學校與村里社區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ab-Ⅱ-5 ~~3,000 個常用語詞的認念~~。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ab-Ⅲ-1 ~~2,700 個常用字的字形、字音和字義~~。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區、跨鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ac-Ⅰ-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅱ-1 ~~各種~~常用標點符號的用法(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(減量) Ac-Ⅱ-2 ~~各種~~常用基本句型。(減量) Ac-Ⅲ-1 常用標點符號的用法與在文本中的作用(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)。(簡化、減量、重整) Ac-Ⅲ-3 ~~各種~~常用複句~~的意義~~。(簡化、減量、重整) Ad-Ⅰ-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意。(重整) Ad-Ⅰ-3 與功能性文本相關之故事、童詩、兒歌歌詞等。(簡化、重整) Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意、主旨與簡單結構。(重整) Ad-Ⅱ-3 與功能性文本相關之故事、童詩~~、現代散文~~、小短文等。(簡化、減量、重整)

	Ad-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的篇章的大意、主旨~~、結構與寓意~~。(重整) Ad-Ⅲ-3 與功能性文本相關之故事、童詩~~、現代散文、少年小說~~、兒童短劇等。(重整) Bb-Ⅰ-1、◎Bb-Ⅱ-1、◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達。(簡化、重整) ◎Bb-Ⅰ-2、◎Bb-Ⅱ-2、◎Bb-Ⅲ-2 ~~人際交流的情感~~。表達對他人的關心和祝福。(重整) ◎Bb-Ⅰ-4、◎Bb-Ⅱ-4、◎Bb-Ⅲ-4 ~~直接抒情~~。自我心情的表達。(重整) Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹~~、日記的格式與寫作方法~~。(重整) Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，~~以日記、海報的格式與寫作方法為主~~。聯絡簿、重要留言的表達方式。(重整) Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以~~書信、~~卡片、便條、~~啟事等~~慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量、重整) Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明如購物清單~~書、廣告、標語、告示、公約~~等格式與寫作方法為主。(簡化、減量、重整)
融入議題	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一：我會打理自己** 1.能聽懂「打理自己」文本內容。 2.能說出/排出/指出文本簡要重點。 3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。 4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。 5.能在上完廁所、午餐/午休後照完鏡子，練習展現服容禮儀。	12	4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。 5.能練習在適切的情境下使用吹風機。
2		13	
3		14	
4		15	**單元三：感恩的季節** 1.能聽懂「感恩的季節」文本內容。 2.能說出/排出/指出文本簡要重點。 3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。 4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。 5.能在聖誕節、年末、跨年節日練習感謝週遭的人。
5		16	
6		17	
7		18	
8	**單元二：我會使用吹風機** 1.能聽懂「我會使用吹風機」文本內容。 2.能說出/排出/指出文本簡要重點。 3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。	19	
9		20	
10		21	
11			
			總計 21 週

二、115 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(替代) 1-I-3 ~~能理解話語、詩歌、故事的訊息~~能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化、替代、重整) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的~~詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點~~日常生活短文、故事、短劇。(簡化、替代、重整) 1-Ⅱ-4 ~~根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動~~聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(簡化、替代、重整)

	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要~~記錄~~複述。(替代) 1-Ⅲ-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。(重整) 2-Ⅰ-1 ~~以正確發音流利的~~說出語意完整的話。(簡化) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語~~、正確語法~~表達想法。(簡化) 2-Ⅲ-3 ~~靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。~~能用適當語詞、語句表達說話內容。(簡化、重整) 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識~~常用國字至少 1,000 字，使用 700 字~~家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法(從注音查字與字的語詞)。(簡化) 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，~~掌握~~運筆原則，寫出/描寫正確~~及工整~~的生活常用國字。(簡化、重整) 4-Ⅱ-1 認識~~常用國字至少 1,800 字， 使用 1,200 字~~家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-Ⅱ-6 ~~掌握~~認識偏旁變化和間架結構要領，書寫/抄寫/描寫正確~~及工整~~的硬筆常常用字/語詞/句子。(簡化、重整) 4-Ⅲ-1 認識~~常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字~~家庭、學校與村里社區常用的實物/圖片/文字。(重整) 4-Ⅲ-2 ~~認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義~~。利用日常生活常用字的部首/部件/簡單造字原理，輔助識字。(簡化、重整) 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量) 5-Ⅰ-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 5-Ⅱ-2 理解~~各種~~常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)的用法。(減量) 5-Ⅱ-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 5-Ⅲ-2 理解~~各種~~常用標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)的用法與表達效果。(減量) 5-Ⅲ-3 ~~讀懂與學習階段相符的文本~~。能閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。(簡化、重整) 6-Ⅰ-3 ~~寫出語意完整的句子、主題明確的段落~~。運用語詞/句子、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。(替代、重整) 6-Ⅱ-4 ~~書寫記敘、應用、說明事物的作品~~。以書寫/抄寫/描寫/圖字卡方式/科技輔具打字傳遞與自己相關之人、事、物訊息。(替代、重整) 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(簡化)
	學習內容
	Aa-Ⅱ-1 ~~標注注音符號的各類文本~~。運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(重整) Ab-Ⅰ-1 ~~1,000 個常用字的字形、字音和字義~~。家庭、學校與村里社區常用實物/圖

	片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ab-Ⅱ-5 ~~3,000 個常用語詞的認念~~。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ab-Ⅲ-1 ~~2,700 個常用字的字形、字音和字義~~。家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區、跨鄉鎮區常用實物/圖片/文字的認讀與使用。(簡化、減量、重整) Ac-Ⅰ-1 常用標點符號(逗號、句號、問號)。(減量) Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅱ-1 ~~各種~~常用標點符號的用法(逗號、句號、問號、驚嘆號)。(減量) Ac-Ⅱ-2 ~~各種~~常用基本句型。(減量) Ac-Ⅲ-1 常用標點符號的用法與在文本中的作用(逗號、句號、問號、驚嘆號、刪節號)。(簡化、減量、重整) Ac-Ⅲ-3 ~~各種~~常用複句~~的意義~~。(簡化、減量、重整) Ad-Ⅰ-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意。(重整) Ad-Ⅰ-3 與功能性文本相關之故事、童詩、兒歌歌詞等。(簡化、重整) Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意、主旨與簡單結構。(重整) Ad-Ⅱ-3 與功能性文本相關之故事、童詩~~、現代散文~~、小短文等。(簡化、減量、重整) Ad-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的篇章的大意、主旨、結構~~與寓意~~。(重整) Ad-Ⅲ-3 與功能性文本相關之故事、童詩~~、現代散文、少年小說~~、兒童短劇等。(重整) Bb-Ⅰ-1、◎Bb-Ⅱ-1、◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達。(簡化、重整) ◎Bb-Ⅰ-2、◎Bb-Ⅱ-2、◎Bb-Ⅲ-2 ~~人際交流的情感~~。表達對他人的關心和祝福。(重整) ◎Bb-Ⅰ-4、◎Bb-Ⅱ-4、◎Bb-Ⅲ-4 ~~直接抒情~~。自我心情的表達。(重整) Be-Ⅰ-1 在生活應用方面,如自我介紹~~、日記的格式與寫作方法~~。(重整) Be-Ⅱ-1 在生活應用方面,~~以日記、海報的格式與寫作方法為主~~。聯絡簿、重要留言的表達方式。(重整) Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以~~書信、~~卡片、便條、~~啟事等~~慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量、重整) Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以說明如購物清單~~書、廣告、標語、告示、公約~~等格式與寫作方法為主。(簡化、減量、重整)
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一:我會使用洗衣機** 1.能聽懂「我會使用洗衣機」文本內容。 2.能說出/排出/指出文本簡要重點。 3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。 4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。	12	4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。 5.能練習使用冷氣機和除濕機。
2		13	
3		14	
4		15	**單元三:離別的季節** 1.能聽懂「離別的季節」文本內容。 2.能說出/排出/指出文本簡要重點。
5		16	
6		17	

<table>
<tr><td>7</td><td>5. 能練習使用洗衣機和晾曬衣物。</td><td>18</td><td rowspan="5">3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。
4.能寫出/抄寫/描寫/選出文本重點字/詞(並練習使用注音輸入拼讀注音符號)。
5.能練習祝福與感謝六年級同學。</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="4">單元二：我會使用冷氣機/除濕機
1.能聽懂「我會使用冷氣機/除濕機」文本內容。
2.能說出/排出/指出文本簡要重點。
3.能認讀/辨識與使用文本實物/圖卡/字卡/句/表/標點符號。</td><td>19</td></tr>
<tr><td>9</td><td>20</td></tr>
<tr><td>10</td><td rowspan="2">21</td></tr>
<tr><td>11</td></tr>
<tr><td colspan="4">總計 21 週/ 18 週</td></tr>
</table>

備註：六/九年級畢業班第二學期共 18 週。

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
自然科學 （中高年級） 生活（低年級）	□資源班 ■特教班 □巡迴輔導	每週節數共 3（高）/3（中）/1（低）節 □外加_____節 □完全抽離_____節	全班	陳淑吟

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	董〇婷	六	腦性麻痺/極重度	陳〇隆	五	智能障礙/輕度
	劉〇宇	五	腦性麻痺/極重度	顏〇睿	四	自閉症/中度
	侯〇聿	五	智能障礙/輕度	陳〇澔	四	智能障礙/中度
	鄒〇弘	五	多重障礙/中度	高〇凱	二	自閉症
	許〇倢	五	自閉症/中度	張〇方	一	腦性麻痺/極重度

核心素養		
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號通用語溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作~~適合學習階段~~日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源~~，並能觀察和記錄~~。（簡化） pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊~~或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近~~解決日常生活問題。（簡化）。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受~~以~~成品~~來表現自己構想的樂趣~~。（簡化） ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解/體驗生活週遭事物的屬性。（簡化、替代） pe-Ⅲ-2 能正確安全操作~~適合學習階段~~日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源~~。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實~~，並觀察、簡單記錄其變化。（簡化） ah-Ⅲ-1 ~~利用科學知識~~理解日常生活觀察到的現象。（簡化） ah-Ⅲ-2 透過基本科學~~探究~~活動解決一部分簡單生活週遭的問題。（簡化） 1-Ⅰ-4 ~~珍視~~了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。（簡化） 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，~~覺察~~辨識事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在日常生活中發現及解決問題的歷程中，學習解決~~探索與探究人、事、物~~的方法。（簡化）
	學習內容
	INb-Ⅱ-1 日常生活中常見物質或物體各有不同的功能或用途。（簡化） INa-Ⅱ-3 日常生活中物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。（簡化） INa-Ⅱ-4 日常生活中常見物質的形態會因溫度的不同而改變。（簡化） INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INa-Ⅲ-2 日常生活中常見物質各有不同性質~~，有些性質會隨溫度而改變~~。（簡化） INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用~~與對環境與人體的影響~~。（簡化） A-Ⅰ-2 日常生活中事物變化現象的觀察。（簡化）

	C-Ⅰ-1 日常生活中常見事物特性與現象的~~探究~~觀察。(簡化) C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 日常生活中常見知識與方法的運用~~、組合與創新~~。(簡化)
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一：打理自己** 1.能練習照鏡子檢查自己的服裝儀容。 2.能發現也能從湯匙看見自己。 3.能知道光能直線行進、反射。 4.能理解常見透過反光原理製成的物品。	12	3.能使用吹風機進行遊戲。
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	**單元三：感恩的季節** 1.能參與馬小聖誕節活動，並動手實作相關送暖的活動。 2.能知道十二月有聖誕節、年末聚餐、跨年，都是適合感恩家人和師長的日子。 3.能知道十二月天氣冷，練習預防天冷。
6		17	
7		18	
8	**單元二：使用吹風機** 1.能練習使用吹風機吹乾頭髮、衣物。 2.能安全使用吹風機。	19	
9		20	
10		21	
11			
			總計 21 週

二、115 學年度第二學期

學習重點	**學習表現**
	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作~~適合學習階段~~日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源~~，並能觀察和記錄~~。(簡化) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受~~以~~成品~~來表現自己構想的樂趣~~。(簡化) ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解/體驗生活週遭事物的屬性。(簡化、替代) pa-Ⅲ-1 ~~能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據~~。能閱讀日常生活簡單圖表並加以比較。(簡化、替代、重整) pe-Ⅲ-2 能正確安全操作~~適合學習階段~~日常生活常用的物品、器材儀器、科技設備及資源~~。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實~~，並觀察、簡單記錄其變化。(簡化) ah-Ⅲ-2 透過基本科學~~探究~~活動解決一部分簡單生活週遭的問題。(簡化) pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物等~~科學名詞、數學公式、模型等，~~表達操作~~探究~~之過程、發現或成果。(簡化) 1-Ⅰ-4 ~~珍視~~了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(簡化) 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，~~覺察~~辨識事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在日常生活中發現及解決問題的歷程中，學習解決~~探索與探究人、事、物~~的方法。(簡化)
	學習內容
	INb-Ⅱ-1 日常生活中常見物質或物體各有不同的功能或用途。(簡化) INa-Ⅱ-3 日常生活中物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。(簡化)

	INa-Ⅱ-4 日常生活中常見物質的形態會因溫度的不同而改變。(簡化) INc-Ⅱ-1 使用日常生活常用度量工具~~或自訂參考標準可量度與比較~~。(簡化) INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 從天氣預報~~常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得~~得知一週天氣變化。 INb-Ⅱ-1 日常生活中物質或物體各有不同的功能或用途。(簡化) INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-Ⅲ-2 ~~物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變~~生活常見物質各有其不同性質。(簡化) INa-Ⅲ-4 ~~空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。~~氣體無一定的形狀與體積。(簡化) INa-Ⅲ-8 ~~熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，~~生活中運用不同的方法~~保溫與~~散熱。(簡化) INd-Ⅲ-7 ~~天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其~~天氣變化與常見天氣符號。(簡化) INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用~~與對環境與人體的影響~~。(簡化) A-Ⅰ-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(簡化) C-Ⅰ-1 日常生活中常見事物特性與現象的~~探究~~觀察。(簡化) C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 日常生活中常見知識與方法的運用~~、組合與創新~~。(簡化)
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 ■資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3	**單元一：使用洗衣機** 1.能練習使用洗衣機，並晾曬衣物、摺好分類。 2.能安全使用洗衣機。 3.能利練習看氣象預報，決定衣物要曬在室內或室外。 4.能認識天氣常見符號。	11 12 13	4.能知道空氣和水的簡易性質。 5.能進行簡易相關空氣和水的活動或遊戲。
4 5 6 7		14 15 16 17	**單元三：離別的季節-有您真好** 1.能練習向六年級同學送出祝福。 2.能練習溝通、表達情緒和感謝。 3.能練習錄影和拍照來對畢業的同學表達感謝和祝福。
8 9 10	**單元二：使用冷氣機、除濕機** 1.能練習使用冷氣機/除濕機。 2.能安全使用冷氣機/除濕機。 3.能知道太潮濕或太悶熱時可以使用除濕機或冷氣機。	18 19 20 21	

總計 21 週/ 18 週

<table>
<tr><th>領域</th><th colspan="2">班型</th><th colspan="2">每週節數</th><th>組別</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td>健康與體育
（特需—功能性動作訓練融入）</td><td colspan="2">□資源班
■特教班
□巡迴輔導</td><td colspan="2">每週節數共 5 節
□外加_____節
□完全抽離_____節</td><td>全班</td><td>陳淑吟</td></tr>
<tr><td rowspan="6">教學對象</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td></tr>
<tr><td>董〇婷</td><td>六</td><td>腦性麻痺/極重度</td><td>陳〇隆</td><td>五</td><td>智能障礙/輕度</td></tr>
<tr><td>劉〇宇</td><td>五</td><td>腦性麻痺/極重度</td><td>顏〇睿</td><td>四</td><td>自閉症/中度</td></tr>
<tr><td>侯〇聿</td><td>五</td><td>智能障礙/輕度</td><td>陳〇澔</td><td>四</td><td>智能障礙/中度</td></tr>
<tr><td>鄒〇弘</td><td>五</td><td>多重障礙/中度</td><td>高〇凱</td><td>二</td><td>自閉症</td></tr>
<tr><td>許〇倢</td><td>五</td><td>自閉症/中度</td><td>張〇方</td><td>一</td><td>腦性麻痺/極重度</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td colspan="4">□B1 符號通用語溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

一、115 學年度第一學期

<table>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td colspan="6">學習表現</td></tr>
<tr><td colspan="6">1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
1d-Ⅰ-1 ~~描述~~認識動作技能基本常識。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。
特功 A-1：左/右上肢的關節活動。
特功 A-2：左/右下肢的關節活動。
特功 A-3：軀幹的關節活動。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。
Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
Bc-Ⅰ-1 各項常見暖身伸展動作。(簡化)
Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。
Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Hc-Ⅰ-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。
Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
Ab-Ⅱ-1 體適能活動。
Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。
Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。</td></tr>
</table>

	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動~~基本技能~~簡易遊戲。(簡化) Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動~~基本技能~~簡易遊戲。(簡化) Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動~~進階~~基本技能。(簡化) Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動~~進階~~基本技能。(簡化) Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式簡易創作舞。(簡化) 特功 1-1：具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	**■音樂律動** 1. 會依音樂節奏模仿動作。 2. 會依老師的示範做分解動作。 3. 會自己做分解動作。 4. 會依老師的示範做連續動作。 5. 能透過聆聽音樂自行做出適切律動。 **■體能基本活動** 1. 能衝刺跑。 2. 能練習傳接力。 3. 能做跑跳複合動作。 4. 能進行體能活動/遊戲。 **■球類運動** 1. 能進行籃球活動-拍、傳、投。 2. 能練習投球/丟擲軟球至指定區域。 4. 能做分組競賽活動。	12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	**■體操運動** 1. 能依老師示範/在協助下做出維持性動作(如高跪姿、單腳站姿、弓箭步姿等)。 2. 能依老師示範/在協助下做出連續性動作(如連續翻身、前滾翻、匍伏前進、空中騎腳踏車等)。 3. 能依老師示範/在協助下做出交替性/轉換性動作(如由躺變成坐、蹲姿變站姿等)。 4. 能依老師示範/在協助下做出常見體適能動作(如立定跳、階梯上下運動、仰臥起坐等)。 **■特奧滾球+地板滾球** 1. 能認識/複習基本特奧滾球/地板滾球技能。 2. 會做出正確的特奧滾球/地板滾球擲球動作。 3. 能遵守特奧滾球/地板滾球規則。 4. 能進行特奧滾球活動/地板滾球-丟擲母球/將球放入輔助水管或軌道/丟擲子球/擊中對方子球或母球。
			總計 21 週

二、115 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1d-Ⅰ-1 ~~描述~~認識動作技能基本常識。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 特功 A-1：左/右上肢的關節活動。 特功 A-2：左/右下肢的關節活動。 特功 A-3：軀幹的關節活動。
	學習內容
	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-Ⅰ-1 各項常見暖身伸展動作。(簡化) Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-Ⅰ-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動~~基本技能~~簡易遊戲。(簡化) Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動~~基本技能~~簡易遊戲。(簡化) Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動~~進階~~基本技能。(簡化) Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動~~進階~~基本技能。(簡化) Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式簡易創作舞。(簡化) 特功 1-1：具備四肢與軀幹的關節活動能力。

	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	**■體能基本活動** 1. 能衝刺跑。 2. 能練習傳接力。 3. 能做跑跳複合動作。 4. 能進行體能活動/遊戲。 **■音樂律動** 1. 會依音樂節奏模仿動作。 2. 會依老師的示範做分解動作。 3. 會自己做分解動作。 4. 會依老師的示範做連續動作。 5. 能透過聆聽音樂自行做出適切律動。 **■球類運動** 1. 能用腳傳接球。 2. 能練習踢球。 3. 能練習射門/球踢至指定區域。 4. 能做分組競賽活動。	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	**■日常遊戲** 1. 能做套圈圈相關活動。 2. 能做投射球相關活動。 3. 能投出球讓球彈跳至目標處。 4. 能做簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 5. 能利用感統球做身體運動或遊戲。 6. 能利用球拍做身體運動或遊戲。 7. 能利用巧拼做身體運動或遊戲。 8. 能完成闖關/接力活動。 9. 能進行體能相關遊戲，如 123 木頭人。 **■跳繩** 1. 能甩繩。 2. 能原地跳。 3. 能跨過/跳過繩子。 4. 能跳繩。 5. 能進行跳繩相關遊戲。
			總計 21 週/18 週

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
特殊需求- 生活管理 （特需—溝通訓練融入）	□資源班 ■特教班 □巡迴輔導	每週節數共 5 節 □外加_____節 □完全抽離_____節	全班	陳淑吟(3 節) 陳沛瑜(2 節)

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	董〇婷	六	腦性麻痺/極重度	陳〇隆	五	智能障礙/輕度
	劉〇宇	五	腦性麻痺/極重度	顏〇睿	四	自閉症/中度
	侯〇聿	五	智能障礙/輕度	陳〇澔	四	智能障礙/中度
	鄒〇弘	五	多重障礙/中度	高〇凱	二	自閉症
	許〇倢	五	自閉症/中度	張〇方	一	腦性麻痺/極重度

核心素養		
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號通用語溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
	學習內容
	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。

	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	**■我會打理自己** 1.能檢查自己的臉/手/身體乾淨與否。 2.能用毛巾洗臉、肥皂洗手、擦乾淨髒的部位。 3.能在廁所如廁、換衣物。 4.離開廁所後整理儀容。 **■我會洗澡** 1.能練習（用洗髮乳）洗頭。 2.能練習（用沐浴乳）洗澡。 3.能認識洗澡的順序。 4.能練習穿好衣褲。 **■我會使用吹風機** 1.能練習使用吹風機 2.能用吹風機吹乾頭髮。 3.能用吹風機吹衣服濕掉的地方。。	12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	**■感恩的季節** 1.能知道要常說「請、謝謝、對不起」。 2.能在適切的情境，向老師、同學、幫助我們的人說謝謝。 3.能練習做卡片、寫/貼/畫卡片內容，並送出卡片。
			總計 21 週

二、115 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
	學習內容
	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 ■家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**■我會使用洗衣機** 1. 能練習操作洗衣機。 2. 能認識洗衣精。	11	**■我會使用除濕機** 1. 能練習操作冷氣機。 2. 能知道使用冷氣機的時機。
2		12	
3		13	

<table>
<tr><td>4</td><td rowspan="7">3.能在洗好衣服後晾曬衣物。
4.能在衣物乾後，摺好、分類收好。
5.能知道使用洗衣機的時機。
6.能練習維護冷氣機。
■我會使用冷氣機
1.能練習操作冷氣機。
2.能知道使用冷氣機的時機。
3.能練習維護冷氣機。</td><td>14</td><td rowspan="8">3.能練習維護冷氣機。

■離別的季節
1.能知道六年級的孩子六月就畢業了。
2.能知道中高年級的孩子會慢慢進入青春期與相關特色。
3.能在適切的情境，向六年級的同學表達感受與祝福。</td></tr>
<tr><td>5</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>16</td></tr>
<tr><td>7</td><td>17</td></tr>
<tr><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>9</td><td>19</td></tr>
<tr><td>10</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="4">總計 21 週/18 週</td></tr>
</table>

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
數學	□資源班 ■特教班 □巡迴輔導	每週節數共 4 節 □外加_____節 □完全抽離_____節	全班	陳沛瑜

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	董〇婷	六	腦性麻痺/極重度	陳〇隆	五	智能障礙/輕度
	劉〇宇	五	腦性麻痺/極重度	顏〇睿	四	自閉症/中度
	侯〇聿	五	智能障礙/輕度	陳〇澔	四	智能障礙/中度
	鄒〇弘	五	多重障礙/中度	高〇凱	二	自閉症
	許〇倢	五	自閉症/中度	張〇方	一	腦性麻痺/極重度

核心素養		
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號通用語溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	n-Ⅰ-9 ~~認識時刻與時間常用單位~~。認識時間單位：星期、時。(簡化、重整) n-Ⅱ-10 ~~理解時間的加減運算，並 應用於日常的時間加減問題~~。認識時間單位：月、日。(簡化、重整) n-Ⅲ-12 ~~理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用~~。認識時間單位：年、分。(簡化、重整) n-Ⅰ-9 ~~認識時刻與時間常用單位~~。認識簡單時刻：整點。(簡化) n-Ⅱ-10 ~~理解時間的加減運算，並 應用於日常的時間加減問題~~。認識簡單時刻：半點。(簡化) n-Ⅲ-12 ~~理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用~~。認識時刻：幾點幾分。(簡化) n-Ⅰ-4 ~~理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動~~。能理解總和 20 以內累加的概念。(簡化、重整) n-Ⅱ-2 ~~熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題~~。理解 2、5、10 的倍數。(簡化) n-Ⅲ-6 ~~理解分數乘法和除法的意義、計算與應用~~。理解生活中乘法的意義、計算與應用。(簡化、重整)
	學習內容
	N-1-6 ~~日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」~~。日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。(簡化、重整) N-2-14 ~~時間：「年」、「月」、「星 期」、「日」。理解所列時間單位之 關係與約定~~。日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。(簡化、重整) N-3-17 ~~時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單~~

	~~位的換算。認識時間加減問題的類型~~。日常生活中重要節慶或活動的日 期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。(簡化、重整) N-1-6 ~~日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」~~。日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。(簡化、重整) N-2-14 ~~時間:「年」、「月」、「星 期」、「日」。理解所列時間單位之 關係與約定~~。日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。(簡化、重整) N-2-13 ~~鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）~~。日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺。(簡化、重整) N-3-17 ~~時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型~~。完成「我的一天」學習單(簡化、重整) N-4-13 ~~解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算~~。日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。(簡化、重整) N-5-16 ~~解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題~~。日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。 N-2-6 乘法：~~乘法的意義與應用。在 學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言~~。能背誦「幾個一數」。(簡化、重整) N-3-3 ~~乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數~~。兩個一數，計數 50 以內的數量，如：能兩個一數，數 50 片以內的花片。(簡化、重整) N-5-5 ~~分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立~~。連加的概念，如：2+2+2+2=8；5+5+5=15 等。(簡化、重整) N-6-1 ~~20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的~~。500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。(簡化、重整)
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一:學看月曆**	12	4. 知道一天有 24 小時
2	1. 觀察月曆（紙本或電子）	13	5. 完成「我的一天」學習單
3	2. 找出一週有幾天？一個月最多幾天？	14	
4	3. 圈出今天的日期、星期幾	15	**單元三:九九乘法**
5		16	1. 能背誦「幾個一數」

6	4. 找出同一「星期」的日期（例如每個星期一 5. 每隔一週 +7 的規律 6. 橫著看日期（如 10→11→12）	17	2.能認識倍數
7		18	3.認識乘法算式中，各個數字和符號 4.能背誦九九乘法表 5.能寫出九九乘法表 6.能運用乘法解決算術問題
8	**單元二:看時鐘 24 小時制**	19	
9	1. 起床 → 上學 → 吃飯 → 睡覺的時間	20	
10	2. 能看懂整點（1 點、2 點…）	21	
11	3. 知道同一個時間會有「早上 7 點 / 晚上 7 點」		
		總計 21 週	

二、115 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	n-Ⅰ-8 ~~認識容量、重量、面積~~。理解日常生活中常見具體物的容量大小。（簡化） n-Ⅱ-9 ~~理解長度、角度、面積、容 量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積~~。認識日常生活中容量的常用單位。（簡化、重整） n-Ⅲ-12 ~~理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用~~。理解日常生活中常見具體物容量的大小。（簡化、重整） n-Ⅰ-2 ~~理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算~~。能做 20 以內的加減法運算。（簡化） n-Ⅱ-1 ~~理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎~~。理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。（簡化） n-Ⅲ-1 ~~理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數~~。能做總和 500 以內的加法及減法。（簡化、重整） n-Ⅰ-8 ~~認識容量、重量、面積~~。理解日常生活中常見具體物面積的大小。（簡化、重整） n-Ⅱ-9 ~~理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積~~。認識日常生活中長度的常用單位。（簡化） s-Ⅲ-1 ~~理解三角形、平行四邊形與 梯形的面積計算~~。認識平面圖形的邊長與面積。（簡化、重整）
	學習內容
	N-2-12 ~~容量、重量、面積：以操作活 動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分不同的單元學習~~。日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。（簡化、重整） N-3-15 ~~容量：「公升」、「毫升」。 實測、量感、估測與計算。單位換算~~。能辨識常見容器與刻度，比較容量的多與少。（簡化、重整） N-1-3 ~~基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算~~。日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。（簡化、重整） N-2-2 ~~加減算式與直式計算：用位值 理解多位數加減計算的原理與方法。~~

	~~初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的 基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性~~。日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。（簡化、重整） N-3-2 ~~加減直式計算：含加、減法多次進、退位~~。50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。（簡化、重整） N-4-1 ~~一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建 立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法~~。位值：「個位」、「十位」、「百 位」。（簡化、重整） N-2-12 ~~容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習~~。日常生活中具體物之面積比較的操作活動。（簡化、重整） N-6-6 ~~比與比值：異類量的比與同類 量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考 的基礎）。解決比的應用問題~~。計算機的加減運用。（簡化、重整） N-3-14 ~~面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算~~。用覆蓋法比較大小，用單位方格來比較。（簡化、重整） N-5-12 ~~面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數~~。生活應用與綜合練習。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一：** 容量與刻度的認識與比較	11	3. 學生理解進位的意義並能正確計算。
2	1. 認識「容量」的意義（裝多少水）	12	4. 學生能進行不退位的減法。
3	2. 能辨識常見容器與刻度（如杯子、量杯）	13	5. 學生理解借位（退位）並能正確運算。
4		14	6. 能練習使用計算機練習加減。
5	3. 能比較容量的多與少	15	**單元三：** 面積比大小
6	4. 能透過刻度判讀容量大小	16	1. 認識「面積」是什麼
7	5. 能應用在生活情境中	17	2. 用覆蓋法比較大小
8	**單元二：** 十位數與個位數的加減	18	3. 用單位方格來比較
9	1. 學生能理解「一個數字由十位與個位組成」。	19	4. 面積相同但形狀不同
10		20	5. 估測與策略比較
	2. 學生能進行不進位的兩位數加法。	21	6. 生活應用與綜合練習
			總計 18/21 週

領域	班型	每週節數	組別	授課教師
社會（中高）/生活（低年級）	□資源班 ■特教班 □巡迴輔導	每週節數共 3（高）/2（中）/1（低）節 □外加_____節 □完全抽離_____節	全班	陳沛瑜

教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	董〇婷	六	腦性麻痺/極重度	陳〇隆	五	智能障礙/輕度
	劉〇宇	五	腦性麻痺/極重度	顏〇睿	四	自閉症/中度
	侯〇聿	五	智能障礙/輕度	陳〇澔	四	智能障礙/中度
	鄒〇弘	五	多重障礙/中度	高〇凱	二	自閉症
	許〇倢	五	自閉症/中度	張〇方	一	腦性麻痺/極重度

核心素養		
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現
	1-Ⅰ-3 ~~省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。~~對自己做不好的事情，願意學習改進。（重整） 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇~~與求知探究之~~心。（簡化） 6-Ⅰ-3 ~~覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。~~理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。（簡化） 7-Ⅰ-3 ~~覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。~~能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。（重整） 1a-Ⅱ-1 ~~辨別社會生活中的事實與意見~~。理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。（簡化、重整） 2a-Ⅱ-1 ~~關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。~~參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。（重整） 2b-Ⅱ-1 ~~體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。~~體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。（重整） 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見~~，並表達自己的看法~~。（簡化） 2b-Ⅱ-2 ~~感受與~~欣賞不同文化的特色。（簡化） 2c-Ⅲ-2 ~~體認並願意維護公民價值與生活方式。~~理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。（重整）
	學習內容
	B-Ⅰ-2 社會環境之美的~~體認~~體驗。（替代） D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的~~規劃~~練習。（簡化） Aa-Ⅱ-1 ~~個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。~~個人在學校、家庭中有各種不同的角色與責任。（替代）

	Ab-Ⅱ-1 ~~居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。~~家庭、學校居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(簡化) Ae-Ⅱ-1 ~~人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。~~使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。(重整) Bb-Ⅱ-1 居民的~~生活空間與~~生活方式具有地區性的差異。(簡化) Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶~~與風俗習慣~~。(簡化) Ac-Ⅲ-1 ~~憲法規範人民的基本權利與義務。~~個人在家庭、學校、居住鄉 鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例 如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。(重整、替代) Aa-Ⅲ-3 ~~個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。~~個人在家庭、學校的行為、禮儀會影響其人際關係。(簡化) Ae-Ⅲ-3 ~~科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。~~能遵守使用科技產品之規範。(重整)
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1	**單元一:我的家鄉**	12	4.能認識台灣重要的節日
2	1.透過圖像認識家鄉的位置	13	5.能認識國際上重要的節日
3	2.透過圖片與影片認識家鄉的特色	14	
4	3.能運用地圖找到家鄉的位置	15	**單元三:有禮貌的孩子**
5	4.能透過觀察認識家鄉居民的生活方式	16	1.能認識用餐禮儀
6	5.能認識家鄉的水資源	17	2.能認識基本打招呼用語
7	6.能了解水資源的重要性	18	3.能認識升旗時應有規矩
8	**單元二:特別的節日**	19	4.能主動與師長、同學問早
9	1.了解傳統生活一天的作息	20	5.能透過影片認識不同場合該遵守的禮儀
10	2.能認識現代生活一天的作息	21	
11	3.能認識漢人與原住民的慶典	**總計 21 週**	

二、115 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	2-Ⅰ-4 ~~在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。~~在日常生活中發現問題並學習解決的方法。(重整) 2-Ⅰ-3 ~~探索生活中的人、事、物，並 體會彼此之間會相互影響。~~透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。(重整) 1-Ⅰ-3-2 ~~省思自我成長的歷程，體會其 意義並知道自己進步的情形與努力的方向。~~對自己做不好的事情，願意學習改進。(重整) 6-Ⅰ-5 ~~覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。~~能珍惜資源、愛護環境。(簡化、重整) 1c-Ⅱ-1 ~~判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。~~判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(重整)

	2a-Ⅱ-1 ~~關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。~~參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(重整) 2a-Ⅲ-1 關注~~社會、~~自然~~、人文~~環境與生活方式的互動關係。(簡化) 2b-Ⅱ-2 ~~感受與~~欣賞不同文化的特色。(簡化) 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見~~、並表達自己的看法~~。(簡化) 3b-Ⅱ-2 ~~摘取相關資料中的重點。~~能看懂簡單的氣象預報。(重整、替代) 3a-Ⅲ-1 ~~透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。~~透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(重整)
	學習內容
	C-Ⅰ-5 ~~知識與方法的運用、組合與創新。~~運用科技輔具查詢氣象。(替代) B-Ⅰ-2 社會環境之美的體~~認~~驗。(替代) E-Ⅰ-4 感謝的表達~~與服務工作的實踐。~~(簡化) Aa-Ⅱ-2 ~~不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。~~在家庭、學校與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)。 Ba-Ⅱ-1 ~~人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性~~個人對家庭、學校與居住鄉鎮區事物的認識與感受。(重整) Ab-Ⅱ-1 ~~居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。~~居住鄉鎮區自然氣候的認識。(重整、替代) Cc-Ⅱ-1 ~~各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。~~日常生活中，交通工具的種類與改變。(替代、重整) Ab-Ⅲ-2 ~~交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。~~居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。(重整、簡化) Ac-Ⅲ-4 ~~國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。~~公車卡的福利。(重整、替代) Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。能遵守使用科技產品之規範。(重整)
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一:我會好好說話**	11	3.認識常見的海上交通工具(船)
2	1.能分辨友善與惡意的語言	12	4.能遵守交通規則
3	2.能用和善的語氣向人求助	13	5.能遵守搭乘公共運輸時的規則
4	3.能和他人打招呼	14	
5	4.能對他人表示感謝	15	**單元三:不同的氣候**
6	5.能說出請、謝謝、對不起	16	1.能簡單辨識不同季節
7		17	2.能分辨氣溫冷暖
8	**單元二:不同的交通方式**	18	3.能分辨晴天、陰天、雨天
9	1.認識常見的陸上交通工具(機車、汽車)	19	4.能判斷什麼時候該穿什麼服裝

10	2.認識常見的空中交通工具(飛機)	20	5.能看懂氣象預報
		21	
			總計 18/21 週

<table>
<tr><th>領域</th><th colspan="2">班型</th><th colspan="2">每週節數</th><th>組別</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td>藝術（中高）/
生活（低年級）</td><td colspan="2">□資源班
■特教班
□巡迴輔導</td><td colspan="2">每週節數共
5（高）/5（中）/1（低）節
□外加_____節
□完全抽離_____節</td><td>全班</td><td>陳沛瑜</td></tr>
<tr><td rowspan="6">教學對象</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td></tr>
<tr><td>董〇婷</td><td>六</td><td>腦性麻痺/極重度</td><td>陳〇隆</td><td>五</td><td>智能障礙/輕度</td></tr>
<tr><td>劉〇宇</td><td>五</td><td>腦性麻痺/極重度</td><td>顏〇睿</td><td>四</td><td>自閉症/中度</td></tr>
<tr><td>侯〇聿</td><td>五</td><td>智能障礙/輕度</td><td>陳〇澔</td><td>四</td><td>智能障礙/中度</td></tr>
<tr><td>鄒〇弘</td><td>五</td><td>多重障礙/中度</td><td>高〇凱</td><td>二</td><td>自閉症</td></tr>
<tr><td>許〇倢</td><td>五</td><td>自閉症/中度</td><td>張〇方</td><td>一</td><td>腦性麻痺/極重度</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="4">□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td colspan="4">□B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

一、115 學年度第一學期

<table>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 ~~探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法~~。認識自己的外在特徵。（簡化）
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作~~，喚起豐富的想像力~~。（簡化）
1-Ⅱ-6 ~~能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題~~。能使用視覺元素與想像力簡易 創作主題。（簡化）
2-Ⅱ-2 ~~能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感~~。能發現生活中常見視覺元素。（簡化）
2-Ⅱ-5 ~~能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作~~。能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。（簡化）
3-Ⅱ-2 ~~能觀察並體會藝術與生活的關係~~。能觀察並體會藝術與生活的關係。（簡化）
1-Ⅲ-6 ~~能學習設計思考，進行創意發想和實作~~。能學習簡易設計進行創作。（簡化）
2-Ⅲ-2 ~~能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法~~。能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。（簡化）</td></tr>
<tr><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td>C-Ⅰ-2 ~~媒材特性與符號表徵的使用~~。常見生活媒材與符號的使用。（簡化）
E-Ⅰ-4 感謝的表達~~與服務工作的實踐~~。（簡化）
視 E-Ⅱ-1 ~~色彩感知、造形與空間的探索~~。色彩、造形與空間的探索。（重整）
視 E-Ⅱ-2 ~~媒材、技法及工具知能~~。媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏 土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。（簡化）</td></tr>
</table>

	視 E-Ⅱ-3 ~~點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作~~。點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。(簡化) 視 E-Ⅱ-3 點線面、平面~~與立體~~簡易創作、 聯想簡易創作體驗。(簡化) 視 E-Ⅲ-1 ~~視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通~~。視覺元素、色彩的辨識。(簡化) 視 E-Ⅲ-3 ~~設計思考與實作~~。簡易構圖與實作。(簡化)
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一：自畫像**	12	使用蠟筆或彩色筆加筆
2	1. 認識自己與臉部特徵	13	5. 主題創作，表達個人想法
3	2. 畫出臉的基本形狀	14	6. 作品整理與分享
4	3. 五官細節探索	15	**單元三：認識聖誕節與色彩體驗**
5	4. 表情與情緒	16	1. 認識聖誕節常見元素（聖誕樹、雪人、禮物）
6	5. 創作我的自畫像	17	
7	6. 分享與欣賞	18	2. 我的聖誕樹
8	**單元二：泡泡吹畫創作課程**	19	3. 可愛雪人
9	1. 認識工具（吸管、顏料、泡泡水）2. 單色泡泡畫	20	4. 理解「送禮與祝福」的概念
10	3. 多色泡泡創作	21	5. 我的聖誕作品
11	4. 造型聯想畫		**總計 21 週**

二、115 學年度第二學期

	學習表現
學習重點	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作~~，喚起豐富的想像力~~。(簡化) 3-Ⅲ-3 ~~能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容~~。能應用各種媒體搜尋音樂並播放。(替代) 1-Ⅱ-6 ~~能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題~~。能使用視覺元素與想像力簡易 創作主題。(簡化) 2-Ⅱ-2 ~~能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感~~。能發現生活中常見視覺元素。(簡化) 2-Ⅱ-5 ~~能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作~~。能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(簡化) 3-Ⅱ-3 ~~能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗~~。能為不同對象與情境選擇合宜色彩，以豐富美感經驗。(簡化) 1-Ⅲ-6 ~~能學習設計思考，進行創意發想和實作~~。能學習簡易設計進行創作。(簡化) 2-Ⅲ-2 ~~能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法~~。能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。(簡化)

	學習內容
	C-Ⅰ-2 ~~媒材特性與符號表徵的使用~~。常見生活媒材與符號的使用。(簡化) E-Ⅰ-4 感謝的表達~~與服務工作的實踐~~。(簡化) 音 E-Ⅱ-4 ~~音樂元素，如：節奏、力度、速度等~~。音樂要素，如：節奏、速度等。(簡化) 視 E-Ⅱ-1 ~~色彩感知、造形與空間的探索~~。色彩、造形與空間的探索。(重整) 視 E-Ⅱ-2 ~~媒材、技法及工具知能~~。媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏 土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。(簡化) 視 E-Ⅱ-3 ~~點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作~~。點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。(簡化) 視 E-Ⅱ-3 點線面、平面~~與立體~~簡易創作、 聯想簡易創作體驗。(簡化) 視 E-Ⅲ-1 ~~視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通~~。視覺元素、色彩的辨識。(簡化) 視 E-Ⅲ-3 ~~設計思考與實作~~。簡易構圖與實作。(簡化)
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一:我會播放音樂**	11	4. 能運用不同的工具著色(蠟筆、彩色筆)
2	1. 認識能夠播放音樂的裝置	12	5. 能用不同的顏色進行著色
3	2. 能夠了解播放裝置的使用規則	13	
4	3. 能夠運用裝置播放喜歡的音樂	14	
5	4. 學習調節音樂的大小聲	15	**單元三: 祝福卡片創作課程**
6	5. 能運用 youtube 查詢音樂	16	1. 認識卡片種類（生日卡、感謝卡）
7		17	2. 卡片外觀設計
8	**單元二: 著色真好玩**	18	3. 用圖畫說祝福
9	1. 能夠分辨草稿的界線	19	4. 簡單文字或符號祝福
10	2. 能將顏色塗在框框裡	20	5. 完成與分享
	3. 能按照順序將正確顏色填入	21	
			總計 18/21 週

<table>
<tr><th>領域</th><th colspan="2">班型</th><th colspan="2">每週節數</th><th>組別</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td>綜合（中高）/
生活（低年級）</td><td colspan="2">□資源班
■特教班
□巡迴輔導</td><td colspan="2">每週節數共_
2（高）/2（中）/1（低）_節
□外加_____節
□完全抽離_____節</td><td>全班</td><td>陳沛瑜</td></tr>
<tr><td rowspan="6">教學對象</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td><td>姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別/程度</td></tr>
<tr><td>董〇婷</td><td>六</td><td>腦性麻痺/極重度</td><td>陳〇隆</td><td>五</td><td>智能障礙/輕度</td></tr>
<tr><td>劉〇宇</td><td>五</td><td>腦性麻痺/極重度</td><td>顏〇睿</td><td>四</td><td>自閉症/中度</td></tr>
<tr><td>侯〇聿</td><td>五</td><td>智能障礙/輕度</td><td>陳〇澔</td><td>四</td><td>智能障礙/中度</td></tr>
<tr><td>鄒〇弘</td><td>五</td><td>多重障礙/中度</td><td>高〇凱</td><td>二</td><td>自閉症</td></tr>
<tr><td>許〇倢</td><td>五</td><td>自閉症/中度</td><td>張〇方</td><td>一</td><td>腦性麻痺/極重度</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td colspan="4">□B1 符號通用語溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td colspan="4">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

一、115 學年度第一學期

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 ~~以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。~~以感官知覺察覺環境中的危機(重整)
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇~~與求知探究之~~心。(簡化)
5-Ⅰ-1 ~~感受生活中人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。~~認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。(替代)
1a-Ⅲ-1 ~~欣賞~~了解自己與接納他人。(簡化)
2b-II-2 ~~參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。~~參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。(簡化、替代)
2d-II-1 ~~體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。~~體驗生活中美感的普遍性與多樣性。(簡化)
2d-Ⅲ-1 ~~運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。~~運用美感解決生活問題。(簡化)
3a-II-1 ~~覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。~~認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境， 並透過演練以減低或避免危險的發生。(簡化、重整)</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>A-Ⅰ-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(簡化)
B-Ⅰ-3 日常生活環境的探索與愛護。(簡化)
C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。
Aa-II-2 ~~自己感興趣的人、事、物。~~自己喜歡的人、事、物(簡化)
Aa-Ⅱ-3 自我~~探索~~的想法與感受。(簡化)
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Bc-II-1 ~~各類~~常見資源的認識與彙整。(重整)</td></tr>
</table>

	Bc-II-2 ~~個人日常生活問題所需的資源。~~家庭資源的運用，如：家人、家電用品、 急救箱、滅火器、電話等。(重整) Ca-II-1 ~~生活周遭潛藏危機的情境。~~家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(重整) Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Bd-Ⅲ-1 ~~生活美感的運用與創意實踐。~~生活環境的整潔與美化。(替代) Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 □安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一:安全的生活**	12	5.能運用創意解決問題
2	1.能認識生活中可能出現的危機	13	6.能回收再利用
3	2.能發現危機出現的前兆	14	
4	3.認識校園裡的環境	15	**單元三:危機總動員**
5	4.能遵守遊戲規則	16	1.能辨認出危險的行為
6	5.能安全使用電器	17	2.能避免做出危險的行為
7		18	3.能察覺生活中的危機
8	**單元二:美好的生活**	19	4.能認識不同預防危機的方法
9	1.能發現周遭美麗的人事物	20	5.能正確進行防災演練
10	2.能用照相機記錄美的人事物 3.能運用創意改變生活周遭環境	21	
11	4.能夠欣賞圖片，發表感受		**總計 21 週**

二、115 學年度第二學期

學習重點	**學習表現**
	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活~~中的人、事、物，~~覺察事物及環境的特性。(簡化) 3-Ⅰ-3 ~~體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。~~樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。(重整) 7-Ⅰ-3 ~~覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。~~能尊重他人的感受，並學習體諒他人。(重整) 1a-Ⅲ-1 ~~欣賞並接納自己與他人。~~了解自己與接納他人。(簡化) 1b-II-1 ~~選擇合宜的學習方法，落實學習行動。~~執行合宜的學習方法，落實學習行動。(簡化) 2c-II-1 ~~蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。~~能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(簡化) 2c-Ⅲ-1 ~~分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。~~能利用社區資源解決個人日常生活問題。(簡化) 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容

	A-Ⅰ-3 自我~~省思檢討~~。(重整) E-Ⅰ-2 生活規範的~~實踐遵守~~。(替代) Aa-Ⅱ-2 自己~~感興趣~~喜歡的人、事、物。(替代) Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進~~與實踐~~。(簡化) Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重~~、欣賞與關懷與接納~~。(簡化) Cc-Ⅲ-3 ~~生活在不同文化中的經驗和感受。~~運用多媒體認識不同的文化活動，如：節慶、藝文等。(替代)
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □科技 □能源 □家庭教育 □原住民族教育 □品德 □生命 □法治 □資訊 ■安全 □防災 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
評量方式	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □其他_____

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	**單元一:生活中的資源**	11	4.能用磁鐵製作道具進行遊戲
2	1.能認識生活中常見的資源	12	5.能遵守遊戲規則
3	2.能認識運用資源的方法	13	
4	3.能適當的運用資源	14	
5	4.能認識媒體的來源	15	**單元三:尊重他人**
6	5.能辨別媒體訊息的正確性	16	1.能分辨自己的身體界線
7		17	2.能拒絕別人不當的觸碰
8	**單元二:磁鐵好好玩**	18	3.能尊重他人的隱私
9	1.認識磁鐵的特性	19	4.能夠在問題發生時向師長求助
10	2.能分辨鐵材質	20	5.能夠好好穿著衣物
	3.能用磁鐵吸取鐵材質	21	

總計 18/21 週