

澎湖縣政府 函

地址：88043 澎湖縣馬公市治平路32號

承辦人：邵祈

電話：06-9267902

電子信箱：fa75550@mail.penghu.gov.tw

受文者：澎湖縣馬公市馬公國民小學

發文日期：中華民國115年7月22日

發文字號：府教社字第1150904544號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所送115學年度特殊教育身心障礙類課程計畫，
本府同意備查，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

一、本縣115學年度特殊教育身心障礙類課程計畫已檢核完畢，
依規核予各校備查。請持續於課程發展中進行專業對話及
滾動修正，以健全課程之系統脈絡。

二、請於開學前，上傳下列表件至google表單：

<https://forms.gle/FvQA76NiQhXvrXWdA>。

(一)表B-特教課程計畫（請留意相關個資保護）。

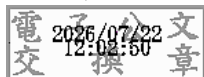
(二)表D-特殊教育教師課表、表E-特殊教育教師名冊（配置
特教教師員額之學校）。

三、本備查公文及貴校特教課程計畫將統一公告於澎湖縣中小
學課程計畫網站，請於貴校網站首頁設定連結，俾利家長
參閱或上級查察。

正本：澎湖縣立馬公國民中學、澎湖縣立中正國民中學、澎湖縣立湖西國民中學、澎湖
縣立白沙國民中學、澎湖縣立西嶼國民中學、澎湖縣立七美國民中學、澎湖縣立
澎南國民中學、澎湖縣立將澳國民中學、澎湖縣立文光國民中學、澎湖縣立鳥嶼
國民中學、澎湖縣馬公市馬公國民小學、澎湖縣馬公市中正國民小學、澎湖縣馬
公市中興國民小學、澎湖縣馬公市中山國民小學、澎湖縣馬公市石泉國民小學、

澎湖縣馬公市東衛國民小學、澎湖縣馬公市興仁國民小學、澎湖縣馬公市五德國民小學、澎湖縣馬公市山水國民小學、澎湖縣馬公市風櫃國民小學、澎湖縣湖西鄉湖西國民小學、澎湖縣湖西鄉西溪國民小學、澎湖縣湖西鄉龍門國民小學、澎湖縣湖西鄉隘門國民小學、澎湖縣湖西鄉沙港國民小學、澎湖縣白沙鄉中屯國民小學、澎湖縣白沙鄉講美國民小學、澎湖縣白沙鄉赤崁國民小學、澎湖縣白沙鄉後寮國民小學、澎湖縣白沙鄉吉貝國民小學、澎湖縣西嶼鄉池東國民小學、澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學、澎湖縣西嶼鄉內垵國民小學、澎湖縣望安鄉望安國民小學、澎湖縣望安鄉將軍國民小學、澎湖縣七美鄉七美國民小學、澎湖縣七美鄉雙湖國民小學、澎湖縣湖西鄉成功國民小學、澎湖縣馬公市文澳國民小學、澎湖縣馬公市文光國民小學、澎湖縣馬公市嵵裡國民小學

副本：



裝

訂

線

澎湖縣 115 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求 (社會技巧)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		特需 A	王奇珍
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	廖○約	三	情緒行為障礙	尤○荃	一	自閉症
	鄭○萌	一	聽覺障礙／重度	張○場	一	語言障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1 符號通用語溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	處己（特社 1） 第一階段（Ⅰ）特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 第二階段（Ⅱ）特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 處人（特社 2） 第一階段（Ⅰ）特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 第二階段（Ⅱ）特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 處環境（特社 3） 第一階段（Ⅰ）特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 第二階段（Ⅱ）特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	自我的行為與效能（特社 A） 第一階段（Ⅰ）特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 第二階段（Ⅱ）特社 A-II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動（特社 B） 第一階段（Ⅰ）特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 第二階段（Ⅱ）特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 家庭與社會的參與（特社 C） 第一階段（Ⅰ）特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 第二階段（Ⅱ）特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
	融入議題		
評量方式	■紙筆 ■問答 □指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	認識環境、同學以及老師／課堂前側	12	基本情緒的表達／透過影片能夠練習「難過」的行為表現。
2	基本情緒的認識與分辨／透過影片能夠說出「高興」的情緒。	13	
3		14	基本情緒的表達／透過影片能夠練習「害怕」的行為表現。
4	基本情緒的認識與分辨／透過影片能夠說出「生氣」的情緒。	15	
5		16	溝通訊息的意義／透過影片預測「高興」的行為。
6	基本情緒的認識與分辨／透過影片能夠說出「害怕」的情緒。	17	
7		18	溝通訊息的意義／透過影片預測「難過」的行為。
8	基本情緒的認識與分辨／透過影片能夠說出「難過」的情緒。	19	
9		20	總複習本學期的內容／後側
10	基本情緒的表達／透過影片能夠練習「高興」的行為表現。	21	
11		總計 21 週	

課程影片內容 使用

1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用（附光碟）

作者：張正芬, 林迺超, 王鳳慈, 羅祥好, 江佩穎 心理出版社

2. 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課（全套）

作者：張正芬, 李秀真, 林迺超, 鄭津妃, 顏瑞隆, 張雯婷, 黃雅君 心理出版社

二、115 學年度第二學期

		學習表現	
學習重點		處己（特社 1） 第一階段（I）特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 第二階段（II）特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 處人（特社 2） 第一階段（I）特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。（重整：能了解喜歡的人就會靠近，不喜歡就會保持距離） 第二階段（II）特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 的適應與生存。（簡化） 處環境（特社 3） 第一階段（I）特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 第二階段（II）特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
		學習內容	
		自我的行為與效能（特社 A） 第一階段（I）特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 第二階段（II）特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 溝通與人際的互動（特社 B） 第一階段（I）特社 B-I-2 溝通的媒介。 第二階段（II）特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 家庭與社會的參與（特社 C） 第一階段（I）特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 第二階段（II）特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學／複習上學期的內容	12	溝通訊息的意義／透過影片預測「尷尬」的行為。
2	溝通訊息的意義／透過影片預測「害怕」的行為。	13	
3		14	
4	溝通訊息的意義／透過影片預測「難過」的行為。	15	溝通訊息的意義／透過影片預測「愧疚」的行為。
5		16	
6	溝通訊息的意義／透過影片預測「高興」的行為。	17	壓力的察覺與面對／能說出選擇行為的原因
7		18	
8	溝通訊息的意義／透過影片預測「焦慮」的行為。	19	壓力源的評估與處理／能接受並說出行為的後果
9		20	
10	溝通訊息的意義／透過影片預測「慶幸」的行為。	21	總複習本學期的內容
11		總計 21 / 18 週	

備註：六/九年級畢業班第二學期共 18 週。

澎湖縣 115 學年度 馬公 國民 小 學特殊教育身心障礙類課程計畫

領域	班型		每週節數		組別	授課教師
特殊需求 (學習策略)	☒ 資源班 ☐ 特教班 ☐ 巡迴輔導		每週節數共 <u>1</u> 節 ☒ 外加 <u>1</u> 節 ☐ 完全抽離 <u> </u> 節		特需 B	吳素君
教學對象	姓名	年級	障礙類別/程度	姓名	年級	障礙類別/程度
	黎○平	六	自閉症/輕度	吳○晉	五	學習障礙
	吳○喬	六	學習障礙			
	葉○政	六	情緒行為障礙/ 輕度			
核心素養	A 自主行動		☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動		☒ B1 符號通用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與		☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			

一、115 學年度第一學期

學習重點	學習表現		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。		
	學習內容		
	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
評量方式	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識自己的學習方式/ 了解個人學習優勢與困難，建立學習目標。	12	讀懂段落的「悄悄話」/ 引導將長文摘要重點，並練習重述內容。
2	大腦記憶魔法/ 認識聯想記憶法、諧字法，連結生活經驗與新知。	13	學習行為停看聽/ 檢核自己的上課表現、學習態度，觀摩學習榜樣。

3	大腦記憶魔法/ 運用關鍵字聯想記憶課文內容。	14	學習行為停看聽/ 專注力訓練與挑戰。
4	大腦記憶魔法/ 利用分類法，結合圖像記憶重要概念。	15	學習行為停看聽/ 找出自己的學習盲點，建立合適的學習習慣。
5	鎂光燈下的焦點/ 認識課文重點與次要訊息。	16	學習行為停看聽/ 排除干擾，打造良好的學習空間。
6	鎂光燈下的焦點/ 練習畫線、圈詞與標記重點。	17	考前衝刺班/ 考場座位環境調整，提供呼吸與放鬆練習。
7	鎂光燈下的焦點/ 從文章中找出關鍵句。	18	考前衝刺班/ 介紹考卷結構（配分與題型），學習依配分與難易度分配作答時間。
8	鎂光燈下的焦點/ 練習整理文本的重點內容，摘要或總結重點。	19	考前衝刺班/ 模擬考試情境，練習具體應試策略（分配時間、標記重點、卡關跳過）。
9	讀懂段落的「悄悄話」/ 認識文章段落與主題句。	20	考前衝刺班/ 修正上週演練的缺失，強化「檢查考卷」的步驟與時間調配。
10	讀懂段落的「悄悄話」/ 分析段落間的關係。	21	學習規劃與自主學習/ 總複習、引導規劃寒假作息與自主學習活動。
11	讀懂段落的「悄悄話」/ 運用六何法，摘錄段落重點與核心概念。	總計 21 週	

二、115 學年度第二學期

學習重點		學習表現	
		特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
		學習內容	
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
評量方式		☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新學期新展望/ 回顧上學期有效策略，引導學生共同設定本學期的學習策略目標。	12	學習工具一把罩/ 實際操作各類型學習工具。
2	圖表整理高手/ 認識心智圖與概念圖，著重結構及關鍵語詞。	13	學習工具一把罩/ 選擇最適合自己的學習工具，並與同儕分享經驗。
3	圖表整理高手/ 使用樹狀圖整理資料。	14	偵錯糾察隊/ 針對作業或考試，找出常見錯誤類型。
4	圖表整理高手/ 利用流程圖呈現學習內容。	15	偵錯糾察隊/ 分析錯誤的發生原因。
5	圖表整理高手/ 針對容易混淆的概念，運用圖表進行重組與對比。	16	偵錯糾察隊/ 引導思考修正錯誤或解決問題的方法。
6	數位學習百寶箱/ 認識常見的數位軟體，結合運用 AI 輔助學習。	17	偵錯糾察隊/ 建立及運用檢核表，避免重蹈覆轍。
7	數位學習百寶箱/ 使用文字編輯軟體（如：Word）的階層功能，將課文內容整理成綱要。	18	學習密碼 DNA/ 檢視自己的學習習慣、優勢與困難，了解個人學習特質。
8	數位學習百寶箱/ 使用簡報軟體（如：PowerPoint）整理文本內容。	19	學習密碼 DNA/ 分析作業、考試及課堂表現，找出影響學習成果的因素。

9	數位學習百寶箱/ 運用數位工具建立心智圖。	20	學習密碼 DNA/ 訂定學習目標與改善策略，建立正向學習信心。
10	學習工具一把罩/ 認識常用的各類型輔助學習工具及用途。	21	學習規劃與自主學習/ 總複習、引導規劃暑假作息與自主學習活動。
11	學習工具一把罩/ 了解不同學習需求，選擇適合的學習工具。	總計 21 週	

備註：六/九年級畢業班第二學期共 18 週。

澎湖縣馬公國民小學 115 學年度第 1 學期 資源班

入班 合作教學/間接服務計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	普教教師	特教教師
尤○荃	自閉症	社會技巧	1	--		王奇珍
學生能力與需求分析說明		(針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明，如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程...等) ※認知：操作教具、遊戲參與仍需老師個別指導；團體課程可跟著坐下但易分心發出聲音或放空，需重複引導才可完成任務。 ※社會行為：能與同儕排隊、簡單輪流遊戲，惟仍會逃避互動、破壞他人作品或以肢體攻擊表達不滿，與同儕關係不佳。可在大肌肉區與同儕簡單輪流、合作，但仍有逃避、破壞等行為。易衝動，需密切觀察與介入。 ※情緒：對不符預期事件常有大哭、吐口水、打人、躲藏等反應，制止效果有限。結構化與視覺支持對情緒管理有正面幫助。				
入班支援教學目標		(依據學生能力與需求分析，規劃入班支援教學目標，並簡述所用之策略或方法) 一、 認知與課堂參與面 1-1 學生能在特殊教育教師/助理員的口語提示(減少至 2 次以內)下，完成當節課的教具操作或遊戲任務。 1-2 學生在團體活動中，分心或發出聲音的次數減少，且能在引導下維持專注參與活動至少 10 分鐘。 二、 社會行為面 2-1 學生在排隊或輪流遊戲時，能維持安全距離，不出現破壞他人作品或肢體攻擊的行為。 2-2 當想參與同儕遊戲或感到不滿時，能使用正確的替代行為(如：口語表達「我也想玩」、「我不喜歡」或翻轉圖卡)，而非直接動手。 三、 情緒管理面 3-1 遭遇不符預期事件(如輸掉遊戲、被拒絕)時，學生能在引導下使用「冷靜策略」，大哭、吐口水或打人的情緒風暴時間縮短。 3-2 學生能看懂並依循「視覺支持系統」，在情緒波動時走向指定安全區域(如冷靜角)。				
教學/指導重點與具體作法		(依據上述目標，說明入班時針對該生所用之具體策略與作法，可包含：教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理...等) 一、 認知與課堂參與面 工作分析法 (Task Analysis)：將複雜的教具操作或遊戲規則拆解成極小的步驟，一次只給予一個指令。 視覺提示 (Visual Prompts)：製作「步驟圖卡」或「流程檢核表」，讓孩子清楚知道現在要做什麼、下一步是什麼，減少放空與個別指導的依賴。 課堂座位安排：將學生安排在靠近老師、且不易受干擾的位置，便於隨時進行「輕拍肩頭」或「眼神接觸」的低度干擾提醒。 二、 社會行為面 預防性介入與密集潛伏監督：在大肌肉區或自由遊戲時，特教人員需保持在「一臂距離」內。在衝突發生前的臨界點(如看到孩子臉色變變、身體緊繃)立即介入。 同儕楷模與環境隔離：操作或創作課時，稍微拉開孩子與同儕的作品距離(物理空間阻隔)，並安排特質穩定、包容度高的同儕坐在附近作為正向模仿對象。				

	社交故事 (Social Stories): 課前或入班初期, 共讀「如何加入遊戲」與「尊重別人的作品」的社交故事, 明確告知破壞行為的後果與正確做法。 三、 情緒管理面 預告機制 (Visual Schedule & Preview): 針對可能不符預期的事件 (如: 今天可能玩不到某玩具、活動即將結束), 課前進行強烈預告, 並用視覺時間軸呈現。 情緒紅綠燈與冷靜角 (Visual Support): 在教室內設置一個結構化的「冷靜角」(放有抱枕、紓壓球或呼吸圖卡)。當孩子情緒剛實體化 (開始碎念、躲藏) 時, 立刻出示「冷靜圖卡」引導其至該區調節, 而非等大爆發後才制止。 替代行為訓練 (Differential Reinforcement): 教導孩子生氣時可以「用力抱枕頭」或「深呼吸」來取代吐口水和打人。當孩子做出正確替代行為或成功克制衝動時, 立即給予高度的正向社會性增強 (如大力讚賞、蓋章)。
評量方式	(依據入班支援教學目標, 簡述評量方式) 一、 認知與課堂參與面 評量方式: 次數計次法 (Event Recording) 與動態評量 量化指標: 記錄每節課中, 學生在特教老師/助理員口語提示 (2 次以內) 下, 成功獨立完成教具操作的次數。 質性記錄: 記錄學生在 10 分鐘的團體活動中, 分心 (如放空、發出聲音) 的頻率與樣態。透過「引導前後」的差異, 評估視覺提示圖卡 (步驟圖) 對其維持專注的有效性。 二、 社會行為面 評量方式: 行為觀察檢核表 (Checklist) 與時距取樣 (Interval Recording) 量化指標: 採用大肌肉活動區、創作課的「時距取樣」(例如: 每 5 分鐘為一個區間), 檢核學生是否能維持與同儕的安全互動, 並記錄「破壞行為」或「肢體攻擊」的發生次數是否穩定下降。 替代行為達成率: 檢核孩子在想參與遊戲或表達不滿時, 能主動使用正確替代行為 (如口語表達、翻轉圖卡) 的次數比例。 三、 情緒管理面 評量方式: 持續時間記錄法 (Duration Recording) 與情境分析 (ABC 紀錄法) 時間記錄: 當不符預期事件發生時, 拿碼表記錄孩子從「情緒爆發 (大哭、打人)」到「經由冷靜角/視覺支持恢復平靜」的持續時間 (Duration), 評估其情緒風暴時間是否縮短。 行為功能分析 (ABC 紀錄表): A (Antecedent) 前因: 記錄引發情緒的具體事件 (如: 被誰拒絕、玩輸了什麼)。 B (Behavior) 行為: 記錄情緒反應的激烈程度 (大哭、吐口水、打人或躲藏)。 C (Consequence) 後果: 記錄使用冷靜策略後的介入效果, 以此評估結構化環境對其自我調節的實質幫助。

澎湖縣馬公國民小學 115 學年度第 2 學期 資源班

入班 合作教學/間接服務計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	普教教師	特教教師
尤○荃	自閉症	社會技巧	1	一--		王奇珍
學生能力與需求分析說明		(針對需於該堂課規劃入班支援教學之相關能力與需求進行說明，如認知、動作、情緒行為、學習內容、學習歷程...等) ※認知：操作教具、遊戲參與仍需老師個別指導；團體課程可跟著坐下但易分心發出聲音或放空，需重複引導才可完成任務。 ※社會行為：能與同儕排隊、簡單輪流遊戲，惟仍會逃避互動、破壞他人作品或以肢體攻擊表達不滿，與同儕關係不佳。可在大肌肉區與同儕簡單輪流、合作，但仍有逃避、破壞等行為。易衝動，需密切觀察與介入。 ※情緒：對不符預期事件常有大哭、吐口水、打人、躲藏等反應，制止效果有限。結構化與視覺支持對情緒管理有正面幫助。				
入班支援教學目標		(依據學生能力與需求分析，規劃入班支援教學目標，並簡述所用之策略或方法) 一、 認知與課堂參與面 1-1 學生能在特殊教育教師/助理員的口語提示(減少至 2 次以內)下，完成當節課的教具操作或遊戲任務。 1-2 學生在團體活動中，分心或發出聲音的次數減少，且能在引導下維持專注參與活動至少 10 分鐘。 二、 社會行為面 2-1 學生在排隊或輪流遊戲時，能維持安全距離，不出現破壞他人作品或肢體攻擊的行為。 2-2 當想參與同儕遊戲或感到不滿時，能使用正確的替代行為(如：口語表達「我也想玩」、「我不喜歡」或翻轉圖卡)，而非直接動手。 三、 情緒管理面 3-1 遭遇不符預期事件(如輸掉遊戲、被拒絕)時，學生能在引導下使用「冷靜策略」，大哭、吐口水或打人的情緒風暴時間縮短。 3-2 學生能看懂並依循「視覺支持系統」，在情緒波動時走向指定安全區域(如冷靜角)。				
教學/指導重點與具體作法		(依據上述目標，說明入班時針對該生所用之具體策略與作法，可包含：教材編輯、教學策略、教學方法、與原任課老師之合作方式、情緒行為分析與處理...等) 一、 認知與課堂參與面 工作分析法 (Task Analysis)：將複雜的教具操作或遊戲規則拆解成極小的步驟，一次只給予一個指令。 視覺提示 (Visual Prompts)：製作「步驟圖卡」或「流程檢核表」，讓孩子清楚知道現在要做什麼、下一步是什麼，減少放空與個別指導的依賴。 課堂座位安排：將學生安排在靠近老師、且不易受干擾的位置，便於隨時進行「輕拍肩頭」或「眼神接觸」的低度干擾提醒。 二、 社會行為面 預防性介入與密集潛伏監督：在大肌肉區或自由遊戲時，特教人員需保持在「一臂距離」內。在衝突發生前的臨界點(如看到孩子臉色變變、身體緊繃)立即介入。 同儕楷模與環境隔離：操作或創作課時，稍微拉開孩子與同儕的作品距離(物理空間阻隔)，並安排特質穩定、包容度高的同儕坐在附近作為正向模仿對象。				

	社交故事 (Social Stories): 課前或入班初期, 共讀「如何加入遊戲」與「尊重別人的作品」的社交故事, 明確告知破壞行為的後果與正確做法。 三、 情緒管理面 預告機制 (Visual Schedule & Preview): 針對可能不符預期的事件 (如: 今天可能玩不到某玩具、活動即將結束), 課前進行強烈預告, 並用視覺時間軸呈現。 情緒紅綠燈與冷靜角 (Visual Support): 在教室內設置一個結構化的「冷靜角」(放有抱枕、紓壓球或呼吸圖卡)。當孩子情緒剛實體化 (開始碎念、躲藏) 時, 立刻出示「冷靜圖卡」引導其至該區調節, 而非等大爆發後才制止。 替代行為訓練 (Differential Reinforcement): 教導孩子生氣時可以「用力抱枕頭」或「深呼吸」來取代吐口水和打人。當孩子做出正確替代行為或成功克制衝動時, 立即給予高度的正向社會性增強 (如大力讚賞、蓋章)。
評量方式	(依據入班支援教學目標, 簡述評量方式) 一、 認知與課堂參與面 評量方式: 次數計次法 (Event Recording) 與動態評量 量化指標: 記錄每節課中, 學生在特教老師/助理員口語提示 (2 次以內) 下, 成功獨立完成教具操作的次數。 質性記錄: 記錄學生在 10 分鐘的團體活動中, 分心 (如放空、發出聲音) 的頻率與樣態。透過「引導前後」的差異, 評估視覺提示圖卡 (步驟圖) 對其維持專注的有效性。 二、 社會行為面 評量方式: 行為觀察檢核表 (Checklist) 與時距取樣 (Interval Recording) 量化指標: 採用大肌肉活動區、創作課的「時距取樣」(例如: 每 5 分鐘為一個區間), 檢核學生是否能維持與同儕的安全互動, 並記錄「破壞行為」或「肢體攻擊」的發生次數是否穩定下降。 替代行為達成率: 檢核孩子在想參與遊戲或表達不滿時, 能主動使用正確替代行為 (如口語表達、翻轉圖卡) 的次數比例。 三、 情緒管理面 評量方式: 持續時間記錄法 (Duration Recording) 與情境分析 (ABC 紀錄法) 時間記錄: 當不符預期事件發生時, 拿碼表記錄孩子從「情緒爆發 (大哭、打人)」到「經由冷靜角/視覺支持恢復平靜」的持續時間 (Duration), 評估其情緒風暴時間是否縮短。 行為功能分析 (ABC 紀錄表): A (Antecedent) 前因: 記錄引發情緒的具體事件 (如: 被誰拒絕、玩輸了什麼)。 B (Behavior) 行為: 記錄情緒反應的激烈程度 (大哭、吐口水、打人或躲藏)。 C (Consequence) 後果: 記錄使用冷靜策略後的介入效果, 以此評估結構化環境對其自我調節的實質幫助。

澎湖縣馬公國民小學 115 學年度第 1 學期 資源班

入班 合作教學/間接服務計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	普教教師	特教教師
徐○宏	自閉症	國語/數學	1 節	二-2	謝欣燕	蔡旻澧
學生能力與需求分析說明		具備良好的認知與學習能力。國語方面，識字量佳，能運用注音符號輔助閱讀及識字，書寫能力良好，能進行基本造詞與句型仿作，但對抽象概念理解、文意推論及比較分析能力較弱，需透過提問及視覺提示而理解。數學方面，數概念及基礎運算能力佳，能進行心算及應用題解題，偶爾因題目或關鍵字影響而誤判題意，需引導分析解題步驟。社會技巧方面，較難理解他人情緒及社交情境，容易以自我觀點解讀事件，挫折容忍力不足，需加強情緒調節、人際互動及人我界線概念。入班支援教學將透過視覺提示、結構化教學及正向行為支持策略，協助提升學習理解、課堂參與及社會適應能力。				
入班支援教學目標		(1)提升課文重點理解、比較分析及文意推論能力，運用提問、圖像輔助及重點整理協助學習。 (2)增進語詞運用、造詞及句型，透過示範、仿寫及逐步建立語文表達能力。 (3)協助理解數學應用題意及解題，運用視覺化及步驟化提升解題正確率。 (4)建立良好課堂學習行為，提升專注力、自我控制及挫折容忍能力，減少衝動反應。 (5)增進社會情境理解、人際互動技巧及性別平等觀念，建立適切的人我界線與互動行為。				
教學/指導重點與具體作法		(1)國語 運用圖片、關鍵字標示及提問引導協助理解課文內容，透過比較、分類及句型仿寫，提升文意理解、語詞運用及表達能力。 (2)數學 運用教具、圖示及視覺化方式，協助理解數學概念，指導圈選關鍵訊息、分析題意及建立正確解題步驟。 (3)社會技巧與情緒行 透過視覺提示、增強制度及機會教育，提升專注力、情緒調節及挫折容忍能力；運用社會故事、情境討論及角色扮演，加強人際互動、人我界線及性別平等觀念。 (4)與原任課教師合作方式 定期與原任課教師/家長討論學習與行為表現，共同調整教材呈現方式、建立一致性行為管理策略，並提供情緒行為輔導建議，以提升課堂適應能力。				

評量方式

透過課堂觀察、口頭問答、學習單、造詞與句型仿寫、數學解題表現、社會技巧及行為紀錄等方式，評量學習理解、表達能力、情緒調節、人際互動及課堂適應情形，並參考教師與家長回饋作為後續教學調整依據。

澎湖縣馬公國民小學 115 學年度第 2 學期 資源班

入班 合作教學/間接服務計畫

學生姓名	障礙類別	領域課程	每週節數	班級	普教教師	特教教師
徐○宏	自閉症	國語/數學	1 節	二-2	謝欣燕	蔡旻澧
學生能力與需求分析說明	具備良好的基礎認知能力及學習潛能，在家庭積極支持下，學習表現穩定。國語識字、書寫及數學運算能力佳。閱讀理解方面能掌握課文重點，但對抽象概念、文意推論及比較分析仍需引導；數學應用題偶而需協助分析題意及解題步驟。社會互動方面較難理解他人觀點及社交情境，挫折容忍力及情緒調節能力仍待加強，需持續透過視覺提示、結構化教學及正向行為支持提升學習與適應能力。					
入班支援教學目標	(1)提升閱讀理解、重點統整及文意推論能力。 (2)增進文字語詞的運用、句型表達及語文理解能力。 (3)提升數學題意理解及解題能力。 (4)增進課堂專注力、自我管理及學習適應能力。 (5)提升情緒調節、人際互動及社會適應能力，建立適當人我界線觀念。					
教學/指導重點與具體作法	運用圖片、關鍵字標示、提問引導及視覺化策的教學方式來理解課文內容與數學題意，透過造詞、造句及解題練習提升學習表現。結合視覺提示、增強制度、社會故事及情境討論，加強專注力、情緒調節、人際互動及人我界線概念，並與原班課教師合作調整教材及行為支持策略，以提升課堂的適應能力。					
評量方式	(1)透過課堂觀察紀錄專注力、課堂參與度及規範遵守情形。 (2)以口頭問答、閱讀理解活動、學習單及重點摘要評量閱讀理解與文意能力。 (3)透過造詞、造句、句型仿寫及口語表達等，評量語文表達能力。 (4)以數學學習單、多步驟應用題及解題等，評量數學概念理解與解題能力。 (5)透過社會技巧觀察紀錄、行為紀錄表及原班導師/家長回饋評量情緒調節、人際互動及問題解決能力。 (6)定期蒐集原班導師及家長回饋，作為教學調整及追蹤進步情形之依據。					